



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
Задано-Кагальницкая СОШ
Приказ № 177 от 31.08.2022 г.
Ю.В. Лисичкина

Семикаракорский район, ст. Задано-Кагальницкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Задано – Кагальницкая средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
7 класс**

Составлена в соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания
образования и уровню подготовки учащихся
с учётом рабочей программы воспитания
Учитель: Рычкова О.Е.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов с учётом рабочей программы воспитания:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Задоно–Кагальницкая СОШ на 2022-2023 учебный год.
- Учебно-методического комплекта: Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова-М.Просвещение, 2021, 159 с.:ил.- (Линия жизни)

Цели программы обучения:

- изучить эволюционный путь развития животного мира;
- знать историю изучения животных;
- представлять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- Воспитание практического человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации.

Задачи программы обучения:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.:
- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- Воспитание позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Место в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 7 классе 2 ч в неделю, всего 70 ч. В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за год будет проведено 67 часов, программа будет выполнена за счёт уплотнения учебного материала.

Основное содержание.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

Раздел 1 .Введение (2 часа)

Раздел 2. Простейшие (5 часов)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 3. Многоклеточные животные (49 часов : 17 +32)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 4 .Экосистемы (5 часов)

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Сроки изучения		Учёт рабочей программы воспитания	Примечание
		план	факт		
1	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).	05.09			
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. .	07.09			
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	12.09			
	Раздел 1. Одноклеточные животные (5 ч)	0			
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	14.09			
4	Тип Простейшие. Корненожки	19.09			
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	21.09			
6	Тип простейшие. Инфузории.	26.09			
7	Паразитические простейшие. Значение простейших Л,Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»	28.09			
8	Контрольный тест «Одноклеточные животные»	03.10			

	Раздел 2. Многоклеточные животные (49 ч) Беспозвоночные животные (17ч)	0			
9	Организм многоклеточного животного Л.Р.№3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	05.10			
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л.Р.№4 «Изучение пресноводной гидры»	10.10			
11	Многообразие кишечнополостных	17.10			
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	19.10			
13	Тип Круглые черви.	24.10			
14	Тип Кольчатые черви. Л.р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»	26.10			
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	31.10			
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков	02.11			
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски	07.11			
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные..	09.11		Охрана ракообразных-санитаров водоемов	
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р №6 «Изучение внешнего строения паука - крестовика»	14.11			
20	Класс насекомые.	16.11		Вред и польза насекомых	
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .	21.11			
22	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	23.11			
23	Л.Р № 7 . «Изучение представителя отряда насекомых».	28.11			

24		30.11			
25	Контрольный тест «Класс Насекомые»	05.12			
	Раздел 3.Позвоночные животные (32ч)	0			
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	07.12			
27	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные	12.12			
28	Общая характеристика рыб.Класс Костные рыбы.	14.12			
29	Л.Р.№7 «Внешнее строение рыбы»	19.12			
30	Класс Хрящевых рыбы	21.12			
31	Биологический диктант.Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	26.12		Беседа о рыбных богатствах донского края.	
32	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение	09.01			
33	Класс Земноводные. Значение земноводных	11.01			
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	16.01			
35	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .	18.01			
36	Контрольный тест.Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	23.01			
37	Класс Птицы.	25.01			
38	Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения птиц.»	30.01			
39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	01.02			
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	06.02			
41	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	08.02			
42	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	13.02			
43	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные	15.02			

44	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	20.02			
45	Сочинение.Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	22.02			
46	Птицеводство.	01.03		Беседа «Птицеводство на Дону»	
47	Класс Млекопитающие или Звери.	06.03			
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы	13.03			
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	15.03			
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	20.03			
51	Отряды :Китообразные и Ластоногие.	22.03			
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	03.04			
53	Отряды Млекопитающих: Приматы	05.04			
54	Домашние млекопитающие	10.04			
55	Происхождение животных одноклеточных животных	12.04			
56	Происхождение животных многоклеточных животных.	17.04			
57	Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»	19.04			
	Раздел 4.Экосистемы (9ч).	0			
58	Экосистема.	24.04			
59	Цепи питания и поток энергии.	26.04			
60	Среда обитания организмов.	03.05			
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза	10.05			
62	Контрольный тест.Факторы среды и их влияние на биоценозы.	15.05			
63	Биотические и антропогенные факторы.	17.05			
64	Искусственные экосистемы.	22.05			

65	Значение антропогенеза .	24.05		Красная Книга РФ	
66	Обобщающий урок.	29.05			
67	Итоговый урок.	31.05			

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В результате изучения Биологии «Животные» в 7 классе обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
 - воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Пасечник В.В. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
3. Пасечник В.В. ,Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012
5. Визуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки биологии 7 класс»

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://bio.1september.ru/urok/>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в изложении учебного материала..

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания
педсовета МБОУ

Задано-Кагальницкая СОШ

от 31.08.2022 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Коломеец М.А.

31.08.2022г.

